

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Συντάκτης Έκθεσης: Δημήτριος Καλυκάκης, Μαθηματικός

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

Διδάσκοντες φοιτητές/τριες: Ζαμπέλης, Μιχαλάκη, Τσιτσεκίδου

Τάξη: Α' Λυκείου

Μάθημα: Άλγεβρα

Ενότητα: §6.3 Η συνάρτηση $f(x) = ax + b$

Τμήμα: 1^ο

Διδακτική περίοδος: 2^η

Ημερομηνία: Τρίτη 21/03/2017

Η έναρξη της διδασκαλίας υπήρξε ομαλή, η στοχοθεσία ευκρινής και η παρουσίαση της ύλης αναλυτική. Παρουσιάστηκαν πολλά παραδείγματα και συμπεριλήφθηκαν δραστηριότητες επανάληψης και αξιολόγησης των αποκτηθέντων γνώσεων και δεξιοτήτων.

Ο στόχος της σύνδεσης της γεωμετρικής ερμηνείας με την εξαγωγή των αλγεβρικών τύπων επετεύχθη σε υψηλό βαθμό.

Η χρήση των μέσων διδασκαλίας (πίνακας, μαρκαδόροι, Η/Υ) ήταν αποτελεσματική και συνέβαλε στην κατανόηση του διδασκόμενου υλικού.

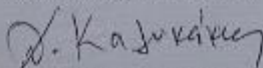
Ο συντονισμός μεταξύ των φοιτητών υπήρξε πολύ ικανοποιητικός και δημιούργησε θετικό μαθησιακό κλίμα.

Ο διαθέσιμος χρόνος αξιοποιήθηκε δημιουργικά. Έγινε χρήση χρόνου από το διάλειμμα.

Με βάση όλα τα παραπάνω, η ενιαία διδασκαλία των τριών φοιτητών/τριών αξιολογείται ως πολύ καλή.

Ηράκλειο, 4 Απριλίου 2017

Ο συντάκτης της έκθεσης


Δημήτριος Καλυκάκης

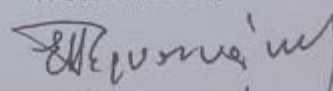
Ηράκλειο, 21-03-2017

Παρατηρήσεις για τη διδασκαλία των φοιτητριών Ευαγγελίας Δακορώνια και Ευαγγελίας Καλυβιώτη στη Γεωμετρία της Α' Λυκείου (τμήμα Α2)

Οι φοιτήτριες δίδαξαν το θεώρημα «το τμήμα που ενώνει τα μέσα πλευρών τριγώνου είναι ίσο και παράλληλο στην τρίτη πλευρά» και το αντίστροφό του.

- Η διδασκαλία ήταν σωστά μεθοδευμένη με τεστ των προηγούμενων γνώσεων στην αρχή και τεστ αξιολόγησης στο τέλος, που οι απαντήσεις συζητήθηκαν με τους μαθητές.
- Έγινε χρήση λογισμικού, με το οποίο οι ίδιοι οι μαθητές χειρίζονταν τα δυναμικά σχήματα και διαμόρφωσαν εικασία για τη σχέση που θα αποδείκνυαν αργότερα. Οι αποδείξεις παρουσιάστηκαν από τις φοιτήτριες βήμα-βήμα με τη συμμετοχή των μαθητών σε ερωτήσεις που υπέβαλαν οι φοιτήτριες.
- Εξαιρετική η επικοινωνία των φοιτητριών με τους μαθητές. Διάλογος με ευγένεια, ενδιαφέρον για τις απορίες και τις σκέψεις των μαθητών, ενθάρρυναν τη συμμετοχή των μαθητών η οποία ήταν πολύ μεγάλη και ζωντανή.

Η διδάσκουσα,


Ειρήνη Περυσινάκη

Αξιολόγηση διδασκαλίας των φοιτητριών
Γενεσαρίδη Ιωάννα και Δασκαλάκη Κωνσταντίνα

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: Σπανουδάκης Νικόλαος
ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 15/3/2017

Οι φοιτήτριες Γενεσαρίδη Ιωάννα και Δασκαλάκη Κωνσταντίνα

του τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης ανέλαβαν και δίδαξαν από κοινού στο 3^ο τμήμα της Γ' τάξης του Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου στις 15/3/2017 την 3^η ώρα την ενότητα:

«Προβλήματα που λύνονται με δευτεροβάθμιες εξισώσεις»

στα Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου.

Όσον αφορά τους άξονες για την αξιολόγηση της διδασκαλίας παρατήρησα ότι:

A) Γνωστικό αντικείμενο

Γνώριζαν το αντικείμενο, γι' αυτό μπορούσαν να ανταποκριθούν πλήρως στις απαιτήσεις του μαθήματος. Τα προβλήματα που επέλεξαν να παρουσιάσουν ήταν πολύ σωστά επιλεγμένα, και απευθύνονταν σε όλους τους μαθητές.

B) Στόχοι

Οι στόχοι που είχαν θέσει ήταν συμβατοί με το πρόγραμμα σπουδών και κατάλληλοι για την ενότητα, δηλαδή ο τρόπος σκέψης, η καθοδήγηση και τελικά η επίλυση προβλημάτων.

Οι φοιτήτριες ήταν σε εγρήγορση, ώστε να αναπροσδιορίζουν στόχους και τακτικές διδασκαλίας όποτε οι περιστάσεις το απαιτούσαν.

Γ) Μέθοδος – Στρατηγικές – Δραστηριότητες – Μέσα

1. Πολύ καλή οργάνωση του μαθήματος και μεθοδικότητα. Άριστη η συνεργασία μεταξύ τους.
2. Εισαγωγικά δόθηκε ερωτηματολόγιο με απλές ερωτήσεις ως υπενθύμιση παλαιότερων γνώσεων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ ΑΦΕΝΤΑΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ ΓΑΜΝΙΔΟΛΟΦΟΥΛΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΧΑΛΚΙΑΔΑΚΗΣ ΠΑΝΝΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 21/3/2017

Ο φοιτητής **Αφέντανος Δημήτριος** και η φοιτήτρια **Γαμνιδολοφούλου Ελευθερία** του τμήματος **Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών** του Πανεπιστημίου Κρήτης ανέλαβαν και δίδαξαν από κοινού στο 3^ο τμήμα του Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου στις 21/3/2017 την 3^η ώρα τις ενότητες:

- Β2.1 Συμμετρία ως προς άξονα
- Β2.2 Άξονας συμμετρίας

στις μαθηματικά Α' Γυμνασίου

Όσον αφορά τους άξονες για την αξιολόγηση της διδασκαλίας παρατήρησα ότι:

Α) Γνωστικό αντικείμενο

Γνώριζαν το αντικείμενο, γν' όσο μπορούσαν να ανταποκριθούν πλήρως στις απαιτήσεις των μαθημάτων.

Β) Στόχοι

Οι στόχοι που είχαν θέσει ήταν σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών και κατάλληλοι για την ενότητα. (Αξβ, η κατανόηση της έννοιας της συμμετρίας ως προς άξονα και ως προς σημείο.)

Οι φοιτητές ήταν σε εγρήγορση, ώστε να αντιπροσωπεύουν στόχους και τακτικές διδασκαλίας ώστε οι παρατηρήσεις να απαιτούσαν:

Γ) Μέθοδος - Στρατηγικές - Δραστηριότητες - Μέσα

1. Πολύ καλή οργάνωση του μαθήματος και μεθοδικότητα. Άριστη κατανομή του χρόνου ώστε να ολοκληρωθούν οι στόχοι που είχαν θέσει.
2. Εξαιρετικά επιλεγμένη χρήση του διαδραστικού πίνακα και του λογισμικού Geogebra. Βοήθησε τα μέγιστα στην κατανόηση του αντικείμενου.
3. Το μάθημα δίδεται ποικιλία και οι φοιτητές χρησιμοποιούσαν εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας: διαπραγματευτική - μαθητοκέντρωση (ανακαλυπτική προσέγγιση με φύλλα εργασίας κ.λ.π.).

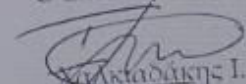
Δ) Ερωτήσεις

1. Αποσκοπούσαν στο να οδηγήσουν τους μαθητές να συνδέσουν την προϋπάρχουσα γνώση με τη νέα.
2. Επέστησαν την προσοχή στα κύρια σημεία και στη συνέχεια με σαφείς ερωτήσεις κατέυθυναν το διάλογο και ενθάρρυναν την κριτική σκέψη.

Ε) Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά

1. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος η ατμόσφαιρα ήταν οικεία και ζεστή μέσα στην τάξη λόγω της εγγύτητας και της αμεσότητας που είχαν από την αρχή οι φοιτητές προς τους μαθητές. Τα παιδιά σε καμία στιγμή δεν δυσανασχέτησαν ούτε βρέθηκαν σε αμήχανη θέση.
2. Οι φοιτητές δεν απομονώθηκαν στο αντικείμενο που είχαν να διδάξουν, απεναντίας υπήρχε μια αδιάλειπτη διάδραση με τους μαθητές.
3. Η στάση τους ήταν όμοια προς όλους, χωρίς διακρίσεις. Με ήρεμο, σοβαρό και φιλικό ύφος απευθυνόταν σε όλους και έλυne οποιαδήποτε απορία τους χωρίς να παρασύρεται σε πλατειασμούς.
4. Την ώρα του μαθήματος δεν έδωσαν την εντύπωση των καθηγητών που βρισκόταν σε θέση "ισχύος και εξουσίας". Αντίθετα βρισκόταν μέσα στην τάξη δίπλα στα παιδιά.

Ο Εκπαιδευτικός


Χαλκιάδης Ι.

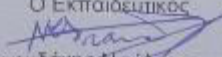
3. Το μάθημα διέθετε ποικιλία και οι φοιτήτριες χρησιμοποίησαν εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας: δασκαλοκεντρική – μαθητοκεντρική (συνεχείς ερωτήσεις στους μαθητές, «σήκωσαν» μαθητές στον πίνακα, ερωτήσεις που παρακινούσαν τους μαθητές, για παράδειγμα: Ποια είναι η ηλικία της Κωνσταντίνας; κλπ). Επίσης χρησιμοποίησαν και παρουσίαση σε Power Point. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα το ενδιαφέρον των μαθητών να διατηρηθεί αμείωτο καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

Δ) Ερωτήσεις

1. Αποσκοπούσαν στο να οδηγήσουν τους μαθητές να συνδέσουν την προϋπάρχουσα γνώση με τη νέα.
2. Επέστησαν την προσοχή στα κύρια σημεία και στη συνέχεια με σαφείς ερωτήσεις κατεύθυναν το διάλογο και ενθάρρυναν την κριτική σκέψη.

Ε) Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά

1. Οι φοιτήτριες ήταν ιδιαίτερα παραστατικές. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος η ατμόσφαιρα ήταν οικεία και ζεστή μέσα στην τάξη λόγω της εγγύτητας και της αμεσότητας που είχαν από την αρχή οι φοιτήτριες προς τους μαθητές. Τα παιδιά σε καμία στιγμή δεν δυσανασχήτησαν ούτε βρέθηκαν σε αμήχανη θέση.
2. Οι φοιτήτριες δεν απομονώθηκαν στο αντικείμενο που είχαν να διδάξουν, απεναντίας υπήρχε μια αδιάλειπτη διάδραση με τους μαθητές.
3. Η στάση τους ήταν όμοια προς όλους, χωρίς διακρίσεις. Με ήρεμο, σοβαρό και φιλικό ύφος απευθυνόταν σε όλους και έλυνε οποιαδήποτε απορία τους χωρίς να παρασύρεται σε πλατειασμούς.
4. Την ώρα του μαθήματος δεν έδωσαν την εντύπωση των καθηγητριών που βρισκόταν σε θέση "ισχύς και εξουσίας". Αντίθετα βρισκόταν μέσα στην τάξη δίπλα στα παιδιά.

Ο Εκπαιδευτικός

Σπανουδάκης Νικόλαος

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑΣ -
ΟΛΓΑΣ ΚΑΙ ΖΑΡΟΝΙΚΟΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΧΑΛΚΙΑΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 16/3/2017

Οι φοιτήτριες Δασκαλάκη Μαρία - Ολγα και Ζαρονικόλα Βασίλική του τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης ανέλαβαν και διδάξαν από κοινού στο 3^ο τμήμα του Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου στις 16/3/2017 την 3^η ώρα τις ενότητες:

- 5.1 Ποσοστά
- 5.2 Προβλήματα με ποσοστά

στα μαθηματικά Α' Γυμνασίου

Όσον αφορά τους λόγους για την αξιολόγηση της διδασκαλίας παρατήρησα ότι:

Α) Γνωστικό αντικείμενο

Γνώριζαν το αντικείμενο, γι' αυτό μπορούσαν να ανταποκριθούν πλήρως στις απαιτήσεις του μαθήματος.

Β) Στόχοι

Οι στόχοι που είχαν θέσει ήταν συμβατοί με το πρόγραμμα σπουδών και κατάλληλοι για την ενότητα. (Δηλ. η κατανόηση της έννοιας των ποσοστών και η αναφορά σε πραγματικά προβλήματα)

Οι φοιτήτριες ήταν σε εγρήγορση, ώστε να αναπροσδιορίζουν στόχους και τακτικές διδασκαλίας όποτε οι περιστάσεις το απαιτούσαν.

Γ) Μέθοδος - Στρατηγικές - Δραστηριότητες - Μέσα

1. Πολύ καλή οργάνωση του μαθήματος και μεθοδικότητα. Αφύγη κατανομή του χρόνου ώστε να υλοποιηθούν οι στόχοι που είχαν θέσει.
2. Υπήρξε ισχυρή αφοχήση. Για την εισαγωγή επιλέχθηκε η μέθοδος της ήπιας δραματοποίησης η οποία παρουσίαζε απλά καθημερινά προβλήματα τα οποία είχαν άμεση σχέση με το αντικείμενο της διδασκαλίας.
3. Το μάθημα διέθετε ποικιλία και οι φοιτήτριες χρησιμοποίησαν εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας: δασκαλοκεντρική -

μαθητοκεντρική (ανακαλυπτική προσέγγιση με φύλλα εργασίας κ.λπ.). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα το ενδιαφέρον των μαθητών να διατηρηθεί αμείωτο καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

Δ) Φοιτήσεις

1. Αποσκοπούσαν στο να οδηγήσουν τους μαθητές να συνδέσουν την προϋπάρχουσα γνώση με τη νέα.
2. Επέστησαν την προσοχή στα κύρια σημεία και στη συνέχεια με σαφείς ερωτήσεις κατεύθυναν το διάλογο και ενθάρρυναν την κριτική σκέψη.

Ε) Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά

1. Οι φοιτήτριες ήταν ιδιαίτερα παραστατικές. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος η ατμόσφαιρα ήταν οικεία και ζεστή μέσα στην τάξη λόγω της εγγύτητας και της αμεσότητας που είχαν από την αρχή οι φοιτήτριες προς τους μαθητές. Τα παιδιά σε καμία στιγμή δεν δυσανασχέτησαν ούτε βρέθηκαν σε αμήχανη θέση.
2. Οι φοιτήτριες δεν απομονώθηκαν στο αντικείμενο που είχαν να διδάξουν, απεναντίας υπήρχε μια αδιάλειπτη διάδραση με τους μαθητές.
3. Η στάση τους ήταν όμοια προς όλους, χωρίς διακρίσεις. Με ήρεμο, σοβαρό και φιλικό ύφος απευθυνόταν σε όλους και έλυνε οποιαδήποτε αμηχανία τους χωρίς να παρασύρεται σε πλατειασμούς.
4. Την ώρα του μαθήματος δεν έδωσαν την εντύπωση των καθηγητριών που βρισκόταν σε θέση "ισχύος και εξουσίας". Αντίθετα βρισκόταν μέσα στην τάξη δίπλα στα παιδιά.

Ο Εκπαιδευτικός

Χαλδάκης Ι.

