

**ΤΟΜΕΙΣ / ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ - ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ - ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ**

A	<b>ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	
1	<p><b>Σχέδιο μαθήματος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• προετοιμασία γραπτού σχεδίου μαθήματος με επιλεγμένη μορφή/ές διδασκαλίας,</li> <li>• με σαφείς διδακτικούς στόχους, (που αναφέρθηκαν)</li> <li>• δραστηριότητες και μέσα σε συνεκτική δομή, συμβατό με τα Προγράμματα Σπουδών και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών.</li> </ul>	
B	<b>ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	
2	<p><b>Οργάνωση της τάξης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• χρήση φύλλων εργασίας,</li> <li>• αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Η/Υ,</li> <li>• αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών</li> </ul>	
3	<p><b>Μορφές διδασκαλίας, διδακτικά εργαλεία και στρατηγικές</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• επιλογή κατάλληλων μορφών διδασκαλίας</li> <li>• -βιωματικές, διεπιστημονικές, αφηγηματικές, ανακαλυπτικές, εργαστηριακές, συνεργατικές, διερευνητικές, κ.λπ.,</li> <li>• κατάλληλων διδακτικών εργαλείων και στρατηγικών</li> <li>• -διερεύνηση και αξιοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης,</li> <li>• εισήγηση-διάλεξη,</li> <li>• τεχνικές ερωτήσεων και συζήτησης,</li> <li>• γνωστική σύγκρουση,</li> <li>• αναλογίες και μοντέλα,</li> <li>• εργασία σε ομάδες,</li> <li>• επίλυση προβλήματος,</li> <li>• πειράματα,</li> <li>• εννοιολογικοί χάρτες,</li> <li>• επιχειρηματολογία,</li> <li>• αξιοποίηση εργαλείων και λογισμικών ΤΠΕ,</li> <li>• αναστοχαστικές στρατηγικές</li> </ul>	
4	<p><b>Γνωστική επάρκεια</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• επιστημονική εγκυρότητα και ακρίβεια της διδασκαλίας,</li> <li>• επιτυχής μετατροπή του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση</li> <li>• προσπάθεια κάλυψης του εννοιολογικού πεδίου</li> </ul>	
5	<p><b>Εμπλοκή/συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• παρακίνηση και ενθάρρυνση όλων των μαθητών,</li> <li>• σύνδεση της διδασκαλίας ύλης με τις εμπειρίες και την καθημερινότητα των μαθητών, διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις δυνατότητες,</li> <li>• τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών,</li> <li>• βαθμός αυτενέργειας και συνέργειας των μαθητών στο μάθημα,</li> <li>• ενθάρρυνση μαθητών με χαμηλή αυτοπεποίθηση.</li> </ul>	

6	<b>Σαφήνεια στην επικοινωνία</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• οδηγίες,</li> <li>• επεξηγήσεις και διευκρινίσεις,</li> <li>• κατανοητός προφορικός και γραπτός λόγος,</li> <li>• γνωστοποίηση επιδιωκόμενων διδακτικών στόχων.</li> </ul>	
7	<b>Διδακτική ευελιξία</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αξιοποίηση του απρόοπτου,</li> <li>• αναπροσαρμογή του σχεδιασμού αν προκύψει ανάγκη,</li> <li>• διάγνωση του βαθμού δυσκολίας της διδασκαλίας και του ρυθμού μάθησης των μαθητών,</li> </ul>	
8	<b>Παιδαγωγικό/μαθησιακό κλίμα</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης,</li> <li>• αλληλοσεβασμού και ειλικρινών σχέσεων,</li> <li>• στάση εκπαιδευτικού και μαθητών απέναντι στο μάθημα,</li> <li>• προσδοκίες για μάθηση και επιτεύγματα.</li> </ul>	
9	<b>Διαχείριση της τάξης</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ικανότητα αποτελεσματικής διεύθυνσης της τάξης από τον εκπαιδευτικό, πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας,</li> <li>• επίλυση διαφορών,</li> <li>• διαχείριση ζητημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.</li> </ul>	
10	<b>Αξιολόγηση των μαθητών σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• διαγνωστική - διαμορφωτική - τελική,</li> <li>• εφαρμογή ποικίλων και κατάλληλων στρατηγικών αξιολόγησης,</li> <li>• ανατροφοδότηση των μαθητών και προώθηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων,</li> <li>• αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων της διδασκαλίας.</li> </ul>	
11	<b>Εσωτερική συνοχή της διδασκαλίας και διαχείριση του διδακτικού χρόνου</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ομαλή μετάβαση από θέμα σε θέμα,</li> <li>• σύμφωνα με τη λογική του μαθήματος και τη δυναμική της τάξης,</li> <li>• ολοκλήρωση του μαθήματος στον προβλεπόμενο χρόνο,</li> <li>• ισορροπία στην κατανομή των δραστηριοτήτων,</li> </ul>	