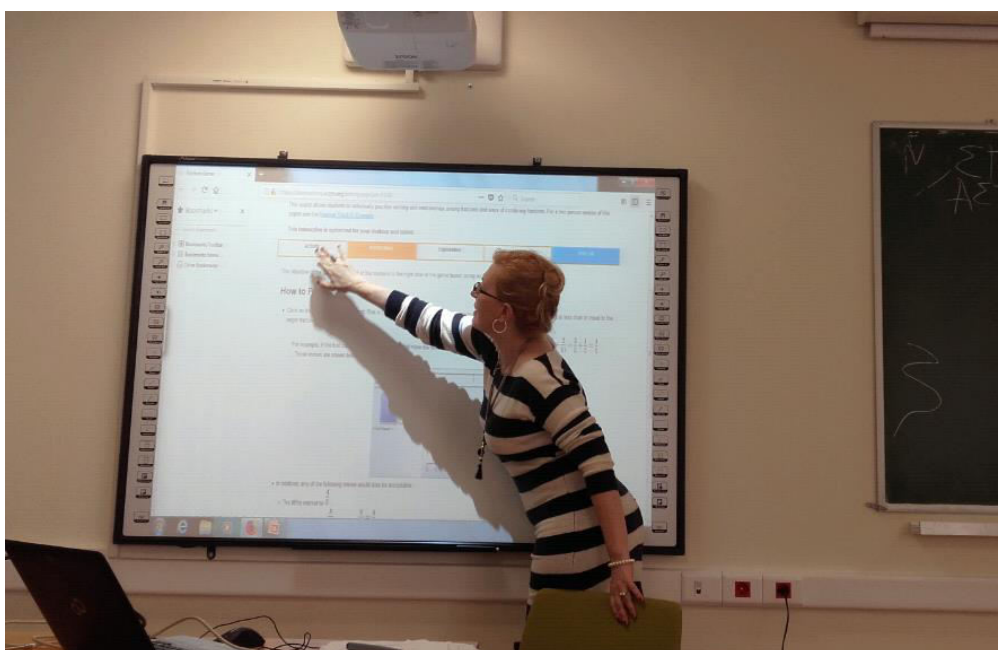


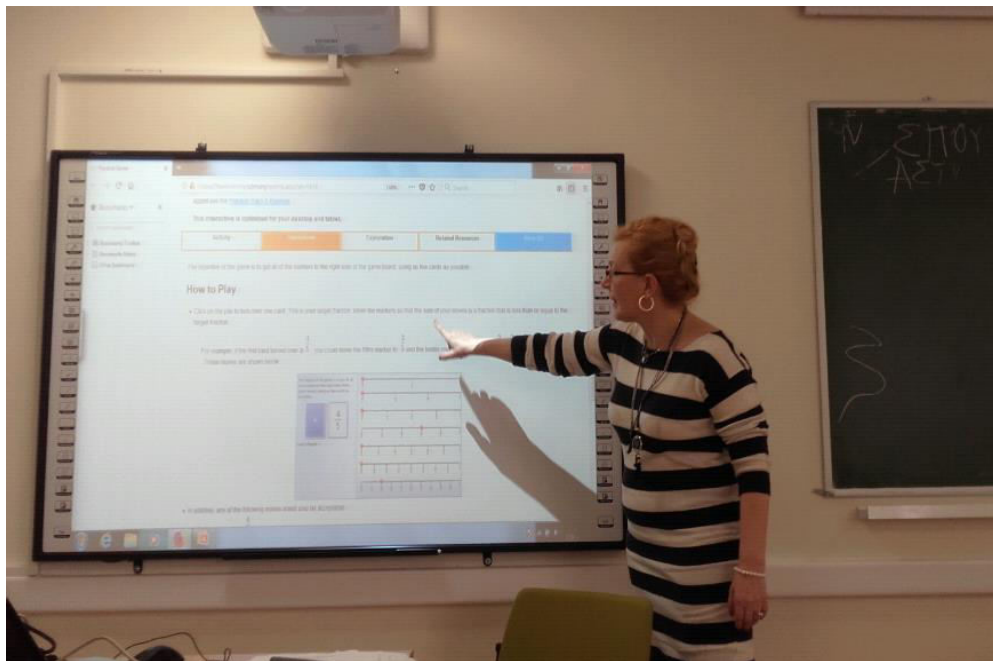
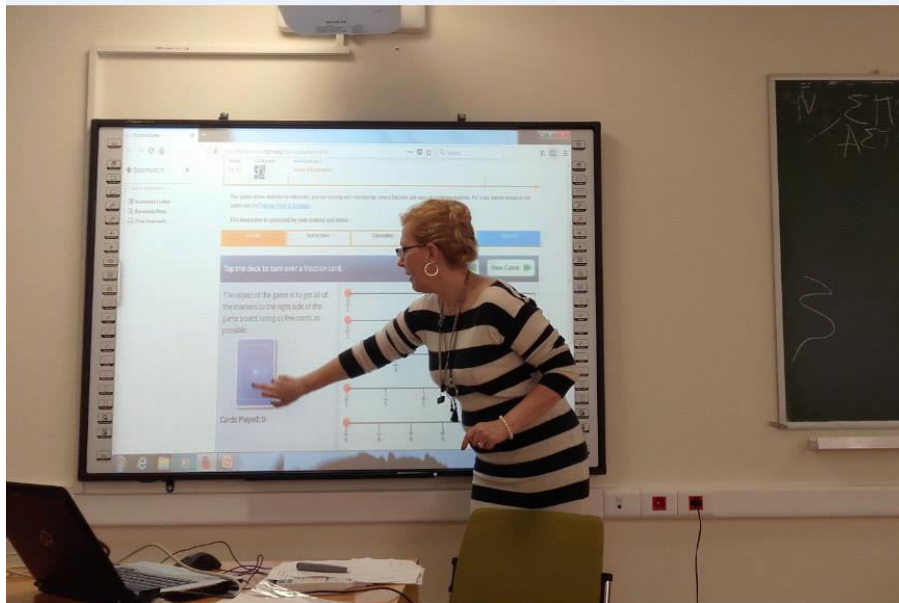
Ενδεικτικές φωτογραφίες από τις διαλέξεις του μαθήματος

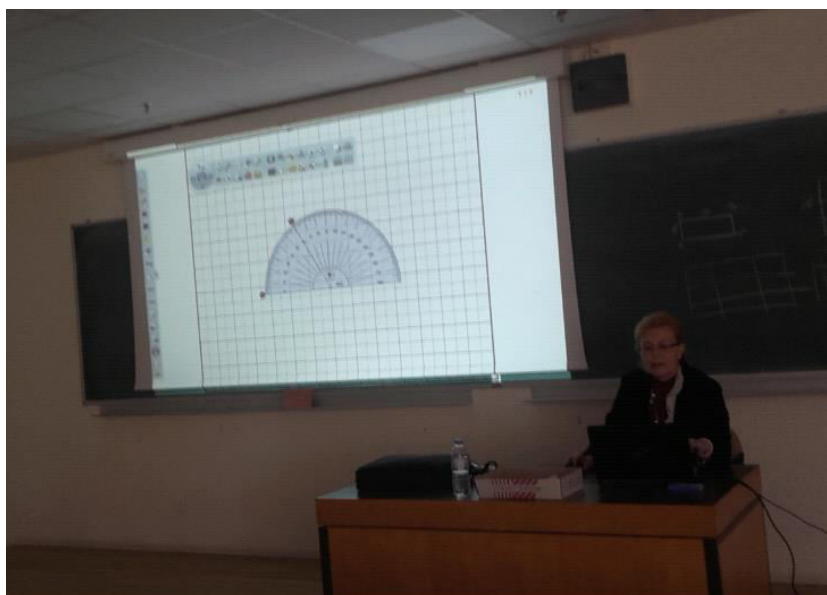
Οι διαλέξεις μου δινόταν στην αίθουσα B201 του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης, στις Βούτες Ηρακλείου Κρήτης.

Στην αίθουσα B201 υπάρχει αναρτημένος Διαδραστικός πίνακας. Στους φοιτητές αρχικά, εξήγησα προφορικά ποιοι είναι οι στόχοι του μαθήματος, πώς θα γίνει αξιολόγηση και τι περιμένω από αυτούς/-ες. Αυτό που προσπαθούσα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μου, ήταν να τους προσελκύω συνεχώς το ενδιαφέρον με ερωτήσεις που τους κέντριζαν την περιέργεια. Ακόμα, να τους καθοδηγήσω όσον αφορά για τις δυνατότητες που έχουμε να εμπλουτίσουμε το μάθημα των μαθηματικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (χρήση δραστηριοτήτων στον / με διαδραστικό πίνακα, χρήση λογισμικών και στατικών μέσων κλπ)

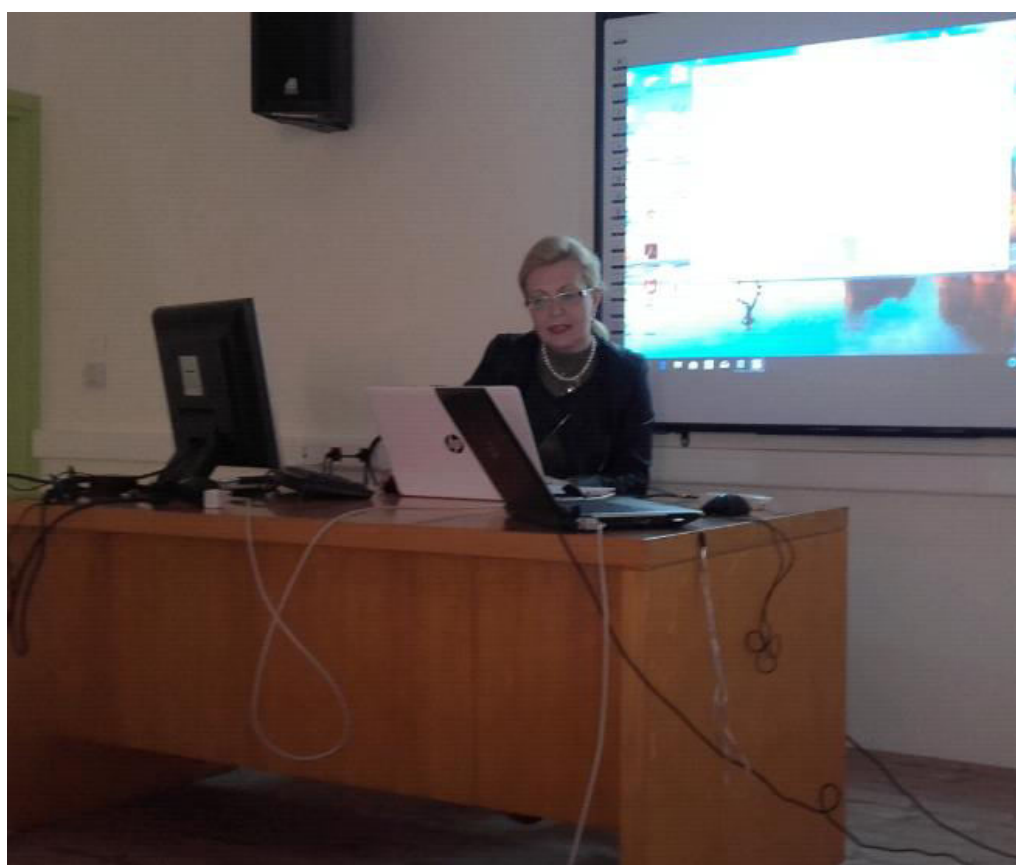


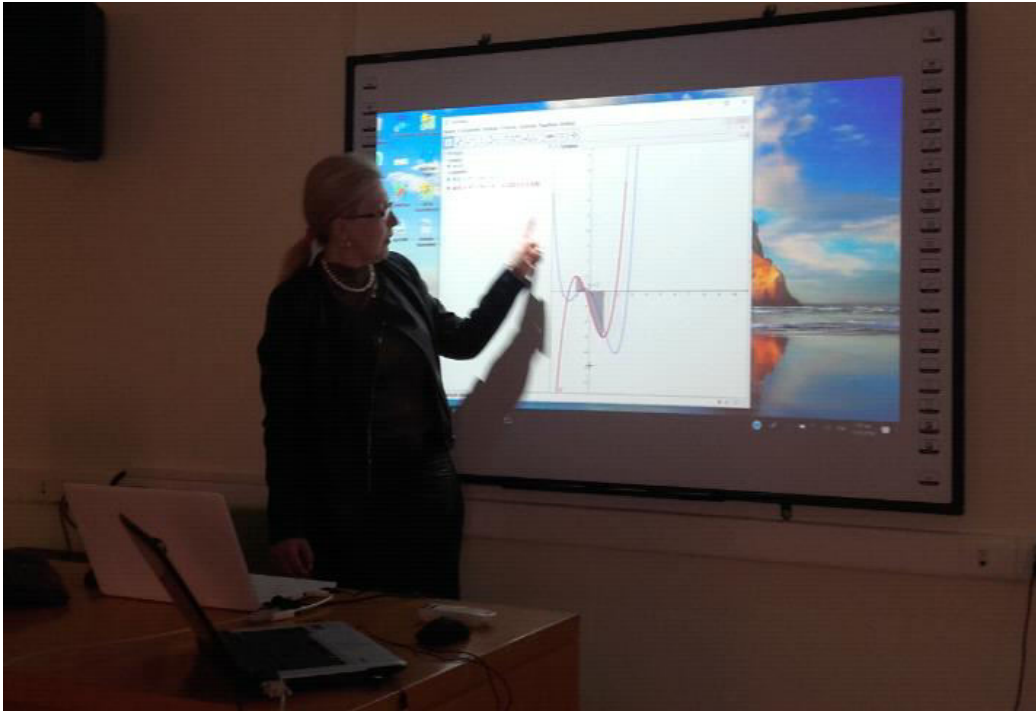
Διδασκαλία με χρήση διαδραστικού πίνακα και λογισμικών – mathapplets –interactive games, από τη διδάσκουσα (αίθουσα B201)



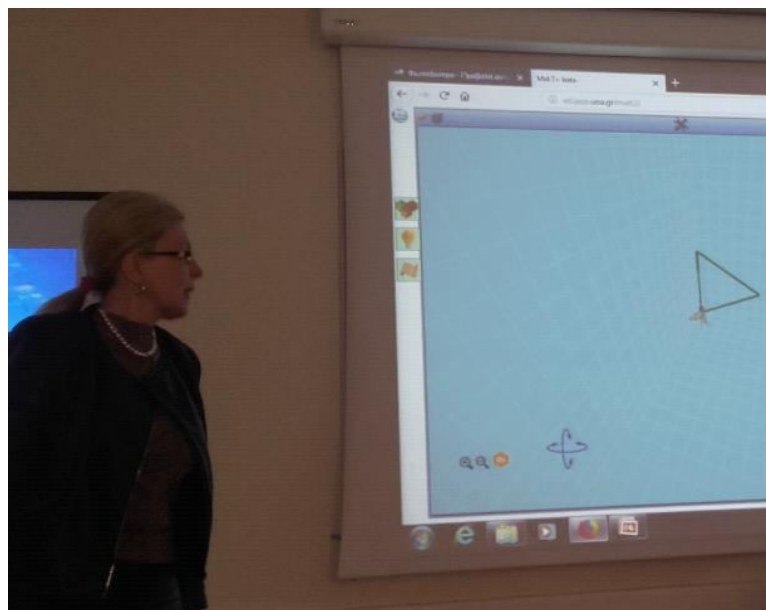


**Διδασκαλία με χρήση εργαλείων διαδραστικού πίνακα και λογισμικών
από τη διδάσκουσα (αίθουσα A214)**





Ενδεικτικές εικόνες από την διδασκαλία της χρήσης CAS περιβαλλόντων

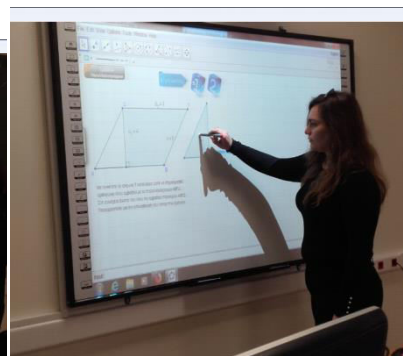
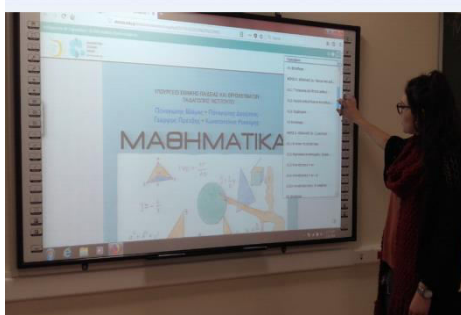
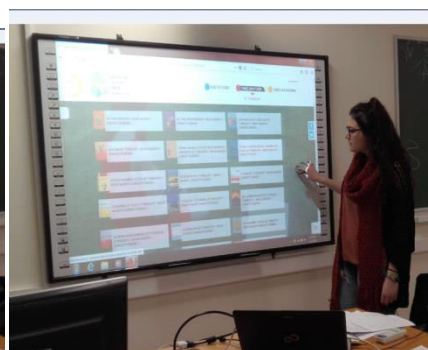
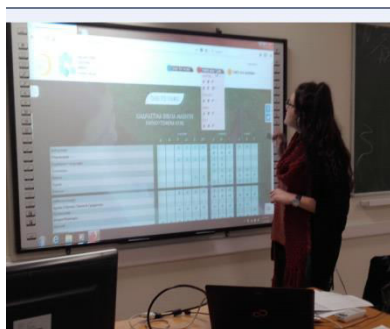
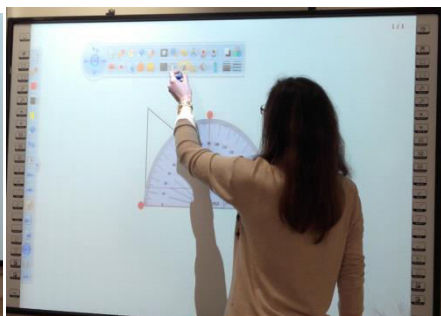
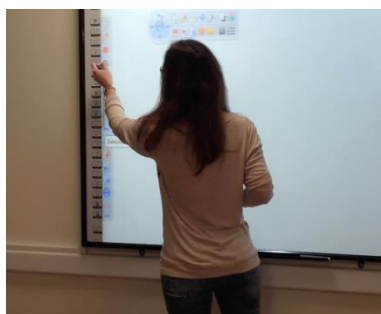


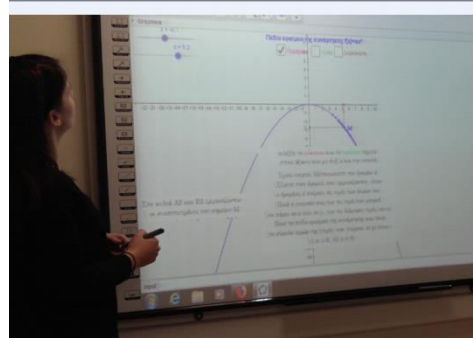
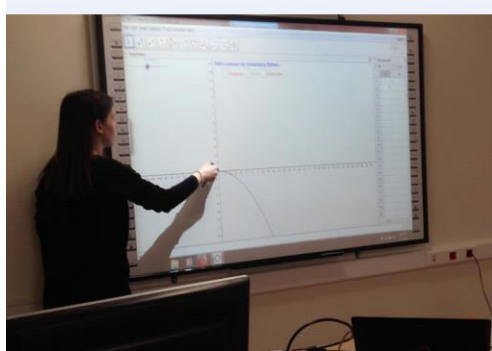
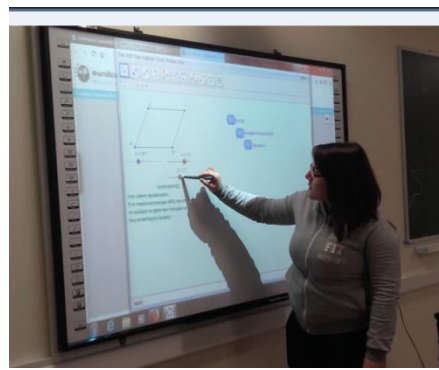
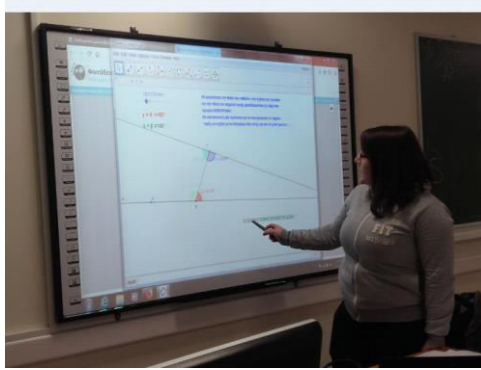
Διδασκαλία δημιουργίας μικρόκοσμου στο Αβάκιο –πειραματισμοί στο MaLT από τη διδάσκουσα σε συνεργασία με τους φοιτητές

Φωτογραφίες από τις προσπάθειες φοιτητών /τριών

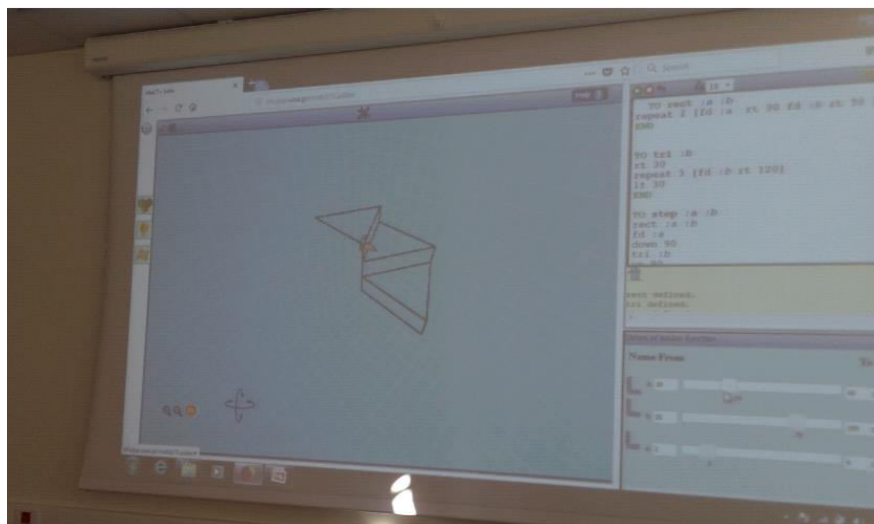
Το μάθημα περιείχε επίσης την ανάλυση θεωριών που αφορούν τη χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών εννοιών, την παρουσίαση παραδειγμάτων που έδειχναν την χρησιμότητα των θεωριών στην καθημερινή ανάλυση του φαινομένου της διδασκαλίας των μαθηματικών εννοιών, την παρουσίαση κατάλληλων βίντεο για την καλύτερη κατανόηση των θεωριών

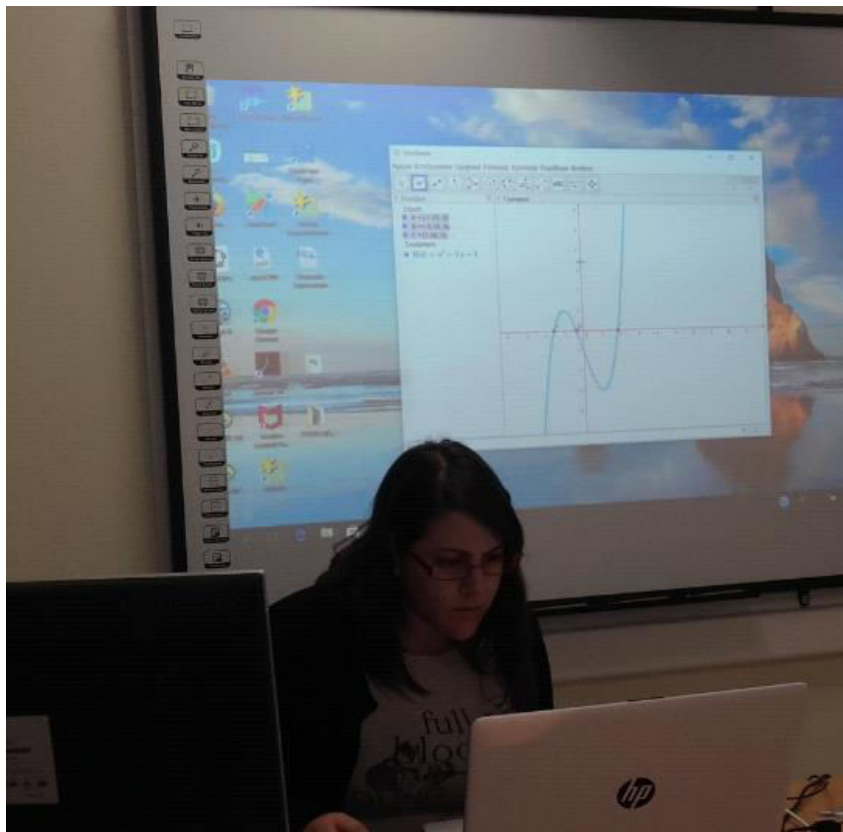
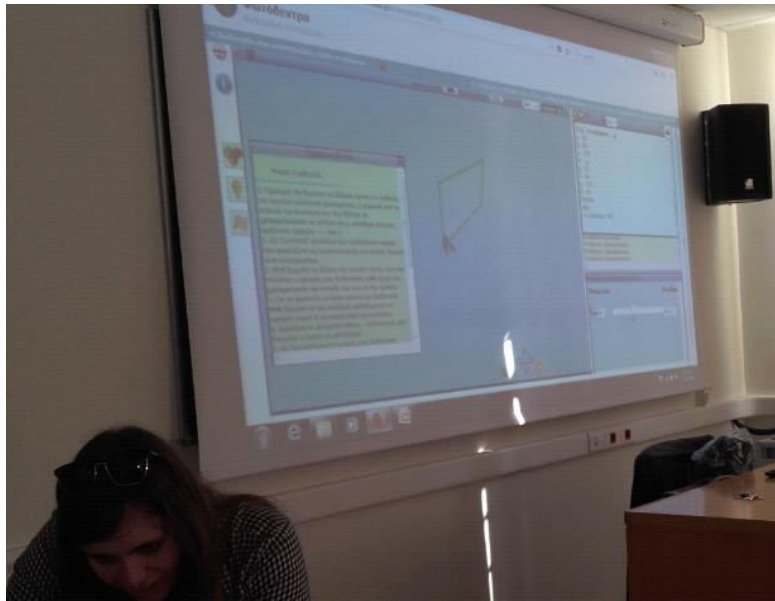
Στο σημείο αυτό θα πρότεινα τον επαναπροσδιορισμό εννοιών που διδάχθηκαν οι φοιτητές στη Β/θμια Εκπαίδευση σε μάθημα της Γ/θμιας Εκπαίδευσης, με χρήση νέων τεχνολογιών και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, έτσι ώστε να είναι προετοιμασμένοι να διδάξουν το μάθημα των Μαθηματικών σε παιδιά της Β/θμιας εκπαίδευσης με καινοτόμο τρόπο και σύμφωνα με τις αρχές της σύγχρονης Διδακτικής των Μαθηματικών.

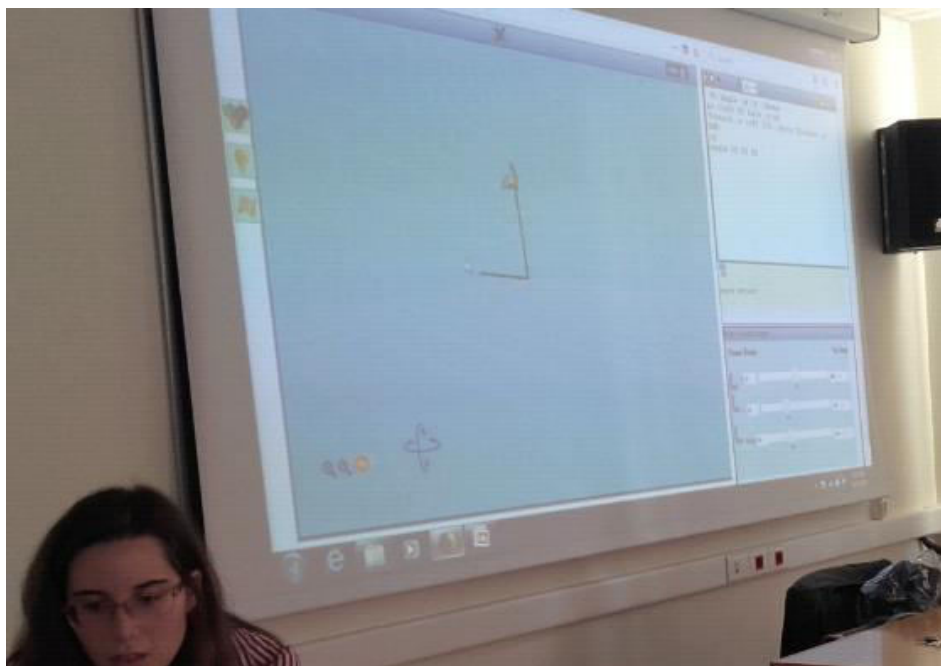
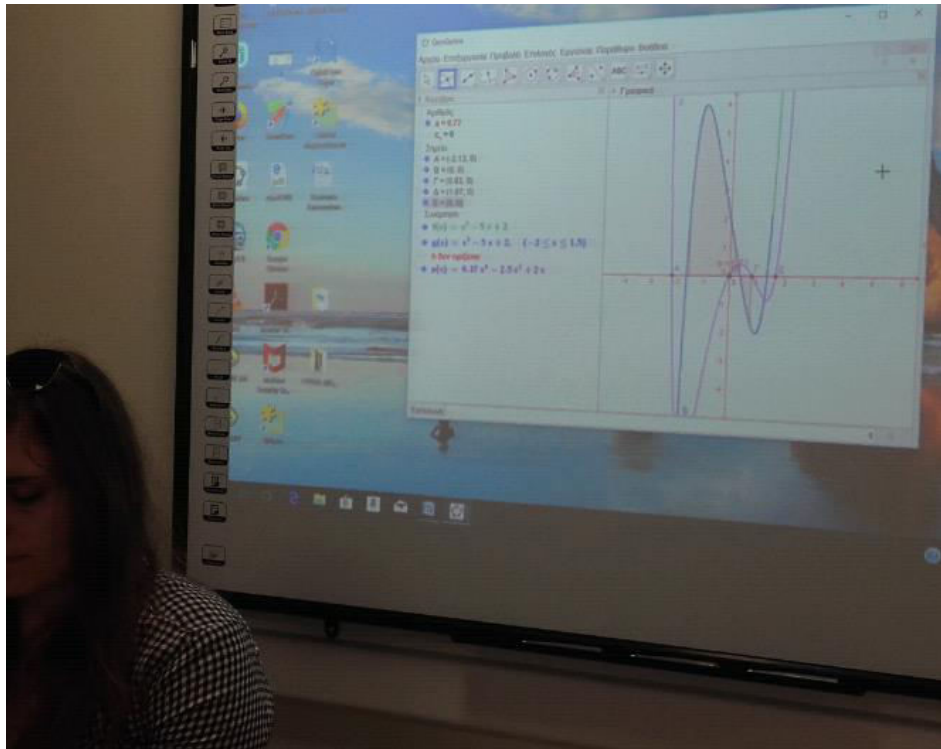




Ενδεικτικές εικόνες εξοικείωσης των φοιτητών με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα, του περιβάλλοντος του Ψηφιακού σχολείου και των μικροπειραμάτων σε διάφορα και διαφορετικά λογισμικά – βιωματική καθοδήγηση από τη διδάσκουσα







Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων παρουσιάστηκαν –βιωματικά-- παραδείγματα σε λογισμικά δυναμικής γεωμετρίας ή άλλα λογισμικά (π.χ MALT, Αβάκιο, Function Probe, Geogebra ως CAS, mathapplets του NCTM κλπ). Το μάθημα «ζωντάνευε» ιδιαίτερα όταν ζητούσα τη συμμετοχή των φοιτητών στη κατασκευή μαθηματικών αντικειμένων με λογισμικά, τα οποία χρησιμοποίησαν πολλοί και στις εργασίες τους, αλλά και στις έρευνες με

παιδιά μεμονωμένα, σε τάξεις ή με μαθησιακά προβλήματα. Ακόμα, αξιοποιήθηκαν κατάλληλα βίντεο στην αγγλική ή ελληνική γλώσσα (από YouTube) και όπου χρειαζόταν δινόταν οι κατάλληλες επεξηγήσεις.

Γενικότερα, η εικόνα που έχω **αποκομίσει από τους φοιτητές που παρακολουθούσαν το μάθημα είναι πολύ καλή έως εξαιρετική**, γεγονός που οφείλεται τόσο στα ίδια τα παιδιά, **όσο και στο περιβάλλον του Πανεπιστημίου** στο οποίο οι φοιτητές εκπαιδεύονται, το οποίο κατά την άποψή μου είναι ένα από τα καλύτερα της Ελλάδος.

Για δεύτερη χρονιά μου προκαλεί ιδιαίτερη εντύπωση η ευγένεια και ο σεβασμός όλων των φοιτητών και του προσωπικού του Τμήματος. Ακόμα, η καθαριότητα του χώρου, οι άγραφοι τοίχοι, συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση αυτής της άποψης.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης είναι και πρέπει να μείνει ένα από τα καλύτερα στον κόσμο.